

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Тюменский муниципальный округ  
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Бушманова Т.В.  
№ протокола 1  
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Баймуратова Л.М.  
«29» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Предмет                   | История   |
| Учебный год               | 2026-2027 |
| Класс                     | 5 Г,Д     |
| Количество часов в год    | 102       |
| Количество часов в неделю | 3         |

Учитель: Абайдуллина А.А

с. Каскара, 2026 год



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 5 Г, Д класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 03.12.2025 года, регистрационный №84436).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2026 года, регистрационный № 85296).
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 680 от 29.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол №12).
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10).
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 637 от 29.08.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол № 10).

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые образовательные результаты.
4. Тематическое планирование.

5. Поурочное планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **Первобытное общество**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

### **Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

## Планируемые образовательные результаты

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

б) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |

|                                    |                                       |    |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------|----|---|--|--|
|                                    |                                       |    |   |  |  |
| Раздел 1. История Древнего мира    |                                       |    |   |  |  |
| 1.1                                | Введение                              | 1  |   |  |  |
| 1.2                                | Первобытное общество                  | 5  |   |  |  |
| Итого по разделу                   |                                       | 6  |   |  |  |
| Раздел 2. Древний мир              |                                       |    |   |  |  |
| 2.1                                | Древний мир. Древний Восток           | 1  |   |  |  |
| 2.2                                | Древний Египет                        | 7  | 1 |  |  |
| 2.3                                | Древние цивилизации Месопотамии       | 3  |   |  |  |
| 2.4                                | Восточное Средиземноморье в древности | 3  |   |  |  |
| 2.5                                | Ассирия. Персидская держава           | 3  |   |  |  |
| 2.6                                | Древняя Индия. Древний Китай          | 5  | 1 |  |  |
| Итого по разделу                   |                                       | 22 |   |  |  |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм |                                       |    |   |  |  |
| 3.1                                | Древнейшая Греция                     | 3  |   |  |  |
| 3.2                                | Греческие полисы                      | 7  |   |  |  |
| 3.3                                | Культура Древней Греции               | 6  |   |  |  |
| 3.4                                | Македонские завоевания. Эллинизм      | 4  | 1 |  |  |
| Итого по разделу                   |                                       | 20 |   |  |  |
| Раздел 4. Древний Рим              |                                       |    |   |  |  |
| 4.1                                | Возникновение Римского государства    | 5  |   |  |  |

|                                      |                                                              |     |   |   |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 4.2                                  | Римские завоевания в Средиземноморье                         | 2   |   |   |  |
| 4.3                                  | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны             | 4   |   |   |  |
| 4.4                                  | Расцвет и падение Римской империи.<br>Культура Древнего Рима | 9   | 1 |   |  |
| Итого по разделу                     |                                                              | 20  |   |   |  |
| Раздел 5. Курс «История нашего края» |                                                              |     |   |   |  |
| 5.1                                  | История нашего края                                          | 34  | 1 |   |  |
| Итого по разделу, курсу              |                                                              | 34  |   |   |  |
|                                      |                                                              |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                                              | 102 | 5 | 0 |  |
|                                      |                                                              |     |   |   |  |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Введение                                                                                    | 1                |                    |                     | 2.09          |                                              |
| 2     | Древнейшие люди                                                                             | 1                |                    |                     | 4.09          |                                              |
| 3     | Первобытные охотники и собиратели                                                           | 1                |                    |                     | 7.09          |                                              |
| 4     | Верования и искусство                                                                       | 1                |                    |                     | 9.09          |                                              |
| 5     | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                            | 1                |                    |                     | 11.09         |                                              |
| 6     | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество" | 1                |                    |                     | 14.09         |                                              |
| 7     | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                          | 1                |                    |                     | 16.09         |                                              |
| 8     | Возникновение Древнеегипетского государства                                                 | 1                |                    |                     | 18.09         |                                              |
| 9     | Общество Древнего Египта                                                                    | 1                |                    |                     | 21.09         |                                              |
| 10    | Общество Древнего Египта                                                                    | 1                |                    |                     | 23.09         |                                              |
| 11    | Расцвет Древнеегипетского государства                                                       | 1                |                    |                     | 25.09         |                                              |
| 12    | Религия Древнего Египта                                                                     | 1                |                    |                     | 28.09         |                                              |
| 13    | Наука и искусство в Древнем Египте                                                          | 1                |                    |                     | 30.09         |                                              |

|    |                                                                                       |   |   |  |        |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|--|
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"                        | 1 | 1 |  | 2.10   |  |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                                  | 1 |   |  | 5.10   |  |
| 16 | Вавилонское царство                                                                   | 1 |   |  | 7.10   |  |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"       | 1 |   |  | 10.10  |  |
| 18 | Финикия                                                                               | 1 |   |  | 12.10  |  |
| 19 | Древняя Палестина                                                                     | 1 |   |  | 15.10  |  |
| 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности" | 1 |   |  | 16.10  |  |
| 21 | Ассирийская держава                                                                   | 1 |   |  | 18.10  |  |
| 22 | Персидское царство                                                                    | 1 |   |  | 21.10  |  |
| 23 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"           | 1 |   |  | 23.10  |  |
| 24 | Древняя Индия                                                                         | 1 |   |  | 6.11   |  |
| 25 | Древний Китай                                                                         | 1 |   |  | 9.11   |  |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                                     | 1 |   |  | 11.11  |  |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"          | 1 |   |  | 13.11  |  |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"                        | 1 | 1 |  | 16.11. |  |
| 29 | Начало греческой цивилизации                                                          | 1 |   |  | 18.11  |  |

|    |                                                                          |   |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 30 | Верования древних греков                                                 | 1 |   |  | 21.11 |  |
| 31 | Поэмы Гомера                                                             | 1 |   |  | 16.11 |  |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции                                       | 1 |   |  | 18.11 |  |
| 33 | Великая греческая колонизация                                            | 1 |   |  | 21.11 |  |
| 34 | Северное Причерноморье                                                   | 1 |   |  | 23.11 |  |
| 35 | Древние Афины                                                            | 1 |   |  | 25.11 |  |
| 36 | Древняя Спарта                                                           | 1 |   |  | 28.11 |  |
| 37 | Греко-персидские войны                                                   | 1 |   |  | 30.11 |  |
| 38 | Афинская демократия                                                      | 1 |   |  | 2.12  |  |
| 39 | Культура Древней Греции                                                  | 1 |   |  | 4.12  |  |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков                                        | 1 |   |  | 7.12  |  |
| 41 | Наука в Древней Греции                                                   | 1 |   |  | 16.12 |  |
| 42 | Театр в жизни древних греков                                             | 1 |   |  | 18.12 |  |
| 43 | Священный огонь Олимпии                                                  | 1 |   |  | 21.12 |  |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"           | 1 |   |  | 23.12 |  |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                  | 1 |   |  | 25.12 |  |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                 | 1 |   |  | 28.12 |  |
| 47 | Культура царства Птолемеев                                               | 1 |   |  | 30.12 |  |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм" | 1 | 1 |  | 11.01 |  |
| 49 | Начало римской истории                                                   | 1 |   |  | 13.01 |  |
| 50 | Семь римских царей                                                       | 1 |   |  | 15.01 |  |
| 51 | Установление республики                                                  | 1 |   |  |       |  |

|    |                                                              |   |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 52 | Нравы, обычаи, религия                                       | 1 |   |  | 18.11 |  |
| 53 | Завоевание Римом Италии                                      | 1 |   |  | 20.11 |  |
| 54 | Пунические войны                                             | 1 |   |  | 22.11 |  |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья                        | 1 |   |  | 25.11 |  |
| 56 | Гражданские войны                                            | 1 |   |  | 27.11 |  |
| 57 | Рабство в Риме                                               | 1 |   |  | 29.11 |  |
| 58 | Рабство в Риме                                               | 1 |   |  | 1.02  |  |
| 59 | Римское государство в I в. до н. э.                          | 1 |   |  | 3.02  |  |
| 60 | Римская империя                                              | 1 |   |  | 5.02  |  |
| 61 | Династии римских императоров                                 | 1 |   |  | 8.02  |  |
| 62 | Возникновение христианства                                   | 1 |   |  | 10.02 |  |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима                               | 1 |   |  | 12.02 |  |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима                               | 1 |   |  | 15.02 |  |
| 65 | Быт и досуг римлян                                           | 1 |   |  | 17.02 |  |
| 66 | Поздняя империя                                              | 1 |   |  | 19.02 |  |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"  | 1 |   |  | 22.02 |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 |  | 24.02 |  |
| 69 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 26.02 |  |
| 70 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 1.03  |  |
| 71 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 3.03  |  |
| 72 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 5.03  |  |
| 73 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 10.03 |  |
| 74 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 12.03 |  |

|    |                                                         |   |   |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 75 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 14.03 |  |
| 76 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 16.03 |  |
| 77 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 18.03 |  |
| 78 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 21.03 |  |
| 79 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 23.03 |  |
| 80 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 25.03 |  |
| 81 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 5.04  |  |
| 82 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 7.04  |  |
| 83 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 9.04  |  |
| 84 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 12.04 |  |
| 85 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 14.04 |  |
| 86 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 16.04 |  |
| 87 | История нашего края/Всероссийская<br>проверочная работа | 1 | 1 |  | 19.04 |  |
| 88 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 21.04 |  |
| 89 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 23.04 |  |
| 90 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 26.04 |  |
| 91 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 28.04 |  |
| 92 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 30.04 |  |
| 93 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 3.05  |  |
| 94 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 5.05  |  |
| 95 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 7.05  |  |
| 96 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 10.05 |  |
| 97 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 12.05 |  |
| 98 | История нашего края                                     | 1 |   |  | 14.05 |  |

|                                     |                     |     |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---------------------|-----|---|---|-------|--|
| 99                                  | История нашего края | 1   |   |   | 17.05 |  |
| 100                                 | История нашего края | 1   |   |   | 19.05 |  |
| 101                                 | История нашего края | 1   |   |   | 21.05 |  |
| 102                                 | История нашего края | 1   |   |   | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 102 | 5 | 0 |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебники:**

**История древнего мира под ред. В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян  
, Москва, просвещение 2025 год**